

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пристань-Берсутская основная общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено

Руководитель МО
_____ Васильева Р.К.
Протокол № 1 от
«28» августа 2023г

Согласовано

Заместитель директора по УР
МБОУ «Пристань-Берсутская
ООШ» _____ Васильева РК
«28 » августа 2023г

Утверждаю

Директор МБОУ
«Пристань-Берсутская ООШ»
_____ Минниханова Р.Р.
Приказ № 77 от
«28 » августа 2023 г

**Рабочая программа элективного курса
«Книголюбы» 5класс**

Составитель: Гарипова Д.Н.
учитель
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Книголюбь» составлена на основе Рабочей программы Альбетковой Р. И. «Русская словесность» (Рабочая программа к курсу «Русская словесность» 5-9 классы/ Р.И. Альбеткова — М. Дрофа, 2017) Программа «Книголюбь» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Программа предназначена для достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

Цели курса:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка средствами литературы;
- Поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать, создавать художественный текст;
- Использование опыта общения с литературными произведениями в повседневной жизни;
- Воспитание эмоционального отношения к текстам художественной литературы.

Освоение курса направлено на достижение следующих **задач**: создание условий для развития творческой активности

помощь в овладении литературным произношением, согласно современным нормам русского языка;

развитие речевых и творческих способностей; организация художественно-речевой деятельности;

развитие выразительности речи детей в процессе работы над техникой, интонацией;

Место курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Книголюбь» реализуется на базе 5-9-х классов с начала учебного года. Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на 35 часов в год, на протяжении всего учебного года 1 час в неделю. продолжительность - 45 минут

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа ориентирована на детей 11-16 лет, с 5 по 9 класс. Внеурочный курс «Книголюбь» учитывает возрастные особенности школьников,

Оценочные материалы

Подведение итогов деятельности организуется в форме:

викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;

создания газет; собственных произведений разных жанров;

конкурсов, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;

проведение олимпиад.

Задания викторины оцениваются баллами. Количество баллов: 80% -100% - победитель;

79 % - 60% - призер; менее 60% - участник. Вопросы викторины приведены в Приложении к программе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА :

Данная рабочая программа курса Элективнодеятельности позволяет добиваться следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и

способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс - 35 часов

1. Вводное занятие (1 час)

Знакомство с педагогом. Игры на знакомство, способствующие возникновению дружеских взаимоотношений. Руководитель кружка знакомит ребят с программой правилами поведения на занятиях, с инструкциями по охране труда.

Формы организации: игры.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

2. Жанры литературы (1 час)

Знакомство с жанрами литературы: эпосом, лирикой, драмой.

Формы деятельности: познавательные беседы.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог.

3. Сказка как вид народной прозы (8 часов).

Виды сказок (На примерах конкретных произведений", "Летучий корабль", "Василиса Премудрая", «Финист- ясный сокол», «Жена- спорщица», «Как лиса шила волку шубу»). Любимые волшебные сказки. Законы волшебной сказки. Народная мораль в характере и поступках героев. Вариативность сказок. Герои бытовых сказок. Сочиним волшебные сказки, сказки о маме и семье. Работа со словарями фразеологизмов и толковыми словарями.

Формы деятельности: познавательные беседы, практикум, библиотечное занятие – знакомство с толковыми словарем фразеологизмов, поиск незнакомых слов и определение их значений.

Виды деятельности: ответы на вопросы, устное иллюстрирование, выразительное чтение по ролям.

4. Рассказы писателей 20 века (11 часов)

Жанр – рассказ. Особенности рассказа. Краткий рассказ о Гайдаре, о его творческом пути. «Сказка о Мальчише – Кибальчише...» А. Гайдара. Образы и картины военного времени. Автобиографичность произведения. Единство человека и природы в рассказах «На льдине», «Про обезьянку». Роль пейзажных картин в произведениях Житкова, К. Паустовского, В. Бианки. Нравственные проблемы в рассказах о животных. Особенности рассказов К. Паустовского.

Формы деятельности: познавательные беседы, выставка рисунков, заочная экскурсия к А. Гайдару, практикум. Игра «Угадай, кто написал»

Виды деятельности: ответы на вопросы, устное иллюстрирование, выразительное чтение по ролям, составление устных характеристик героев.

5. Лирика (13 часов)

Лирика, жанровые особенности. Что такое стихотворчество. Тропы. Стихи о природе и о весне А. С. Пушкина, Ю. Лермонтова. Поэтические образы и настроения в стихах о природе.

Стихотворные произведения о войне.

Формы деятельности: практикум - анализ стихотворений, урок – концерт. Викторина «Чьё стихотворение»
Виды деятельности: ответы на вопросы, устное иллюстрирование, выразительное чтение, составление буриме, поэтическая разминка.

6. Итоговое занятие (1 час).

Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Викторина-эрудит.

ов по поиску информации в каталогах». Библиотечные картотеки. Виды картотек. Практическая работа № 5. «Отработка навыков по поиску информации в систематической картотеке статей»

Формы деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностные дискуссии, эстетические беседы, дебаты, викторины, практическая работа по поиску информации.

Виды деятельности: ответы на вопросы, обсуждение иллюстраций книги, использование справочной литературы и ресурсов Интернета.

б. Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Викторина-эрудит.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие Задачи работы кружка.	1
2	Жанры литературы	1
	Русские народные сказки(8 часов)	
3	Здравствуй, сказка	1
4	Виды сказок	1
5	Сочиняем сказки о животных	1
6	Любимые волшебные сказки	1
7	Знаешь ли ты бытовые сказки	1
8	Библиотечное занятие. Работа со словарём фразеологизмов	1
9	Сказки, посвящённые маме и семье	1
10	Сочиним волшебные сказки	1
	Рассказы писателей 20 века (11 часов)	
11	К юбилею А.Гайдара	1
12	«Сказка о Мальчише – Кибальчише...» А. Гайдара	1
13	Жанр – рассказ	1
14	Особенности рассказа	1
15	Рассказы Н. Носова	1
16	Носов о детях и для детей	1
17	Рассказы о животных	1
18	Читаем рассказы В. Бианки	1
19	Читаем рассказы Житкова	1
20	Игра «Угадай, кто написал»	1
21	Особенности рассказов К. Паустовского	1
	Лирика (12 часов)	
22	Лирика, жанровые особенности	1
23-24	Что такое стихотворчество	2
25	Тропы	1
26	Подарок - стих маме к 8 Марта	1
27	Мое стихотворение	1
28	Стихи о природе и о весне А. С. Пушкина, Ю. Лермонтова	1
29	Иллюстрируем стихи	1
30	Викторина «Чьё стихотворение»	1

31	9 Мая посвящается – урок – концерт	1
32	Наши прадедушки – ветераны	1
33	Библиотечное занятие. Работа со словарями	1
34	Отзыв о прочитанной книге	1
35	Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Викторина-эрудит.	1
	Итого	35 ч.

